**Консультация для родителей на тему:**

**«Экспериментальная деятельность**

**с детьми дошкольного возраста в домашних условиях»**

В **дошкольном** возрасте познавательная **деятельность** направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и **экспериментов.**

В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить **экспериментировать.**

**Экспериментирование,** являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей **жизни,** соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Дети с удовольствием *«превращаются»* в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у **дошкольников** познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Какая же роль семьи в развитии исследовательской активности ребенка?

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между **родителями и педагогами.** И **родители должны осознавать**, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Большой интерес возникает у **детей** к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Для того чтобы поддерживать интерес детей **дошкольного** возраста к познавательному **экспериментированию необходимо**:

• Не отмахиваться от желания малыша. Так как в основе любого желания лежит любознательность.

• Не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.

• Не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.

• Если Вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, **почему запрещаете.** Помогите разобраться что можно и как можно.

•Не указывать на недостатки и ошибки **деятельности малыша**, так как это приводит к потере интереса к этому роду **деятельности.**

•Поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.

•Предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.

•Поощрять желание **экспериментировать** с разными предметами.

•Побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень **важна для него.**

•Проявлять заинтересованность к **деятельности ребенка**. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том каким путем добиться желаемого результата.

**Дома** можно организовать несложные **опыты и эксперименты**.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для **эксперимента.**

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Другой пример - кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое **детей**, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты *(крупы, муку, соль, сахар)*. Поинтересуйтесь у **детей**, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного *(научного)* ответа, необходимо обратится к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

**Эксперимент** можно провести во время любой **деятельности:**

* Уборка комнаты: «Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь?»

Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.

* Поливка цветов: «Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?»

С детьми можно и нужно **экспериментировать на прогулке,** где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить **эксперименты.** Например, камешки часто встречается на прогулке, на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают *(туф, пемза)*. А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины.

Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Чем больше вы с ребенком будете **экспериментировать**, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у **детей** создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.

По материалам Интернет-ресурсов составила:

старший воспитатель Маринич Светлана Валерьевна

2023г.